

Visie op lesgeven

Binnen de Groenerwijs scholen worden alle leerlingen op een positieve manier benaderd. Het belang van kinderen staat bij ons voorop. We focussen ons op datgene wat het beste voor het kind en de ontwikkeling is. In eerste instantie bieden wij een veilige plaats waar kinderen zich gezien en gehoord voelen (emotionele ondersteuning). Daarnaast zetten we een stapje extra om voor elk kind een goede start te realiseren en ze uit te dagen in de ontwikkeling (educatieve ondersteuning). Dit betekent niet 'pushen' in de ontwikkeling, maar sensitief zijn aan de behoeften, interesses en ervaringen. Dit komt samen in een kwaliteitsvolle omgeving waarin we oog hebben voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Kinderen beleven plezier en genieten. Ze zijn vanuit innerlijke motivatie intens geïnteresseerd in hun omgeving en de leerstof en daardoor gaat de ontwikkeling grotendeels vanzelf.

Door aan te sluiten op de individuele mogelijkheden, vaardigheden, kennis en behoeften van elk kind kan differentiatie worden gerealiseerd. De Groenerwijs scholen willen dat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en de doelen behalen die nodig zijn om de stap naar het primair onderwijs of voortgezet onderwijs te kunnen maken. Tegelijkertijd bieden we kinderen die vooruitlopen in de ontwikkeling ook extra stimulatie aan om optimaal aan te sluiten op hun ontwikkelingspotentieel. Binnen één groep kunnen de (ontwikkel) niveaus van kinderen behoorlijk uiteenlopen. Om daar rekening mee te houden, moeten onze leerkrachten en medewerkers differentiëren. Elke medewerker loopt vroeg of laat aan tegen de vraag hoe om te gaan met de verschillen tussen de kinderen in de groep of klas.

Door aanpassingen te kunnen doen in aanbod (hoeveelheid en vorm), tijd, te bereiken doelen en verwerkingswijze kunnen we aansluiten bij alle kinderen. De leerkrachten en pedagogisch medewerker kijken en luisteren naar de kinderen op de groep en stemmen het handelen en de instructies af op de vaardigheden en mogelijkheden van elk individueel kind. Een belangrijk onderdeel van differentiatie binnen de Groenerwijs scholen is dan ook het ontdekken waaraan kinderen plezier beleven en dit vervolgens uitbouwen.

Wanneer we als Groenerwijs school zijnde er alles aan hebben gedaan om aan te sluiten aan de behoeftes van een kind, maar we niet in de gelegenheid zijn om het kind te kunnen bieden wat het nodig heeft dan zorgen we ervoor dat het kind de juiste externe zorg tot zijn beschikking krijgt. Ook binnen dit proces blijven wij zo dicht mogelijk betrokken zodat we er zeker van kunnen zijn dat het kind de juiste ondersteuning en zorg ontvangt. Ouders zijn onze belangrijkste partners hierbij.

We zien de pedagogische kwaliteit daarnaast ook als een interactief proces, waarbij het gaat over de wisselwerking tussen individuen (de kinderen) en de omgeving (wij). Ook wel proceskwaliteit genoemd.

Waardevolle onderlinge interacties tussen kinderen onderling en tussen kind en de leerkracht of pedagogisch medewerker biedt kinderen kansen om initiatief te nemen, dingen op te lossen en taal, rekenen en andere vaardigheden te gebruiken. Interactie tussen kinderen is van groot belang voor de kinderen zelf. De manier van interactie draagt bij aan de algehele ontwikkeling van kinderen zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale competenties.

Om de ontwikkeling van kinderen, vanuit de interacties met andere kinderen, te ondersteunen en te versterken is binnen de Groenerwijs scholen een grote rol weggelegd voor de leerkracht en de

pedagogisch professional. De manier waarop een medewerker positieve interactie faciliteert en stimuleert heeft een invloed op de ontwikkeling van kinderen. De unieke setting waarin de kinderopvang zich bevindt biedt kinderen volop kansen om onderlinge relaties en sociale competenties te ontwikkelen in onderlinge interactie. Binnen de Groenerwijs scholen hechten we daarom belang aan het feit dat de leerkracht en de pedagogisch professional zich bewust moet zijn van de mogelijkheden van onderlinge interactie en de eigen rol daarin.

Waardevolle interactie wordt voorspeld door meerdere aspecten. Binnen Groenerwijs hechten wij grote waarde aan de ruimte, inrichting en materialen en nabijheid tot de leerkracht of pedagogisch professional. De ruimte, inrichting, materialen en nabijheid tot de leerkracht of pedagogisch professional kunnen de mate waarin en de manier waarop kinderen op elkaar georiënteerd zijn versterken. Daarnaast hechten we waarde aan het activiteiten aanbod. In hoeverre kinderen onderlinge interacties aangaan en hoe ze dat doen, hangt sterk af van de activiteit. Binnen de Groenerwijs scholen zijn we ervan overtuigd dat meer 'kindgerichte' activiteiten leiden tot meer onderlinge interactie dan meer 'volwassen-gestuurde' activiteiten. Het taalgebruik van kinderen onderling is complexer en uitgebreider tijdens meer open activiteiten dan tijdens meer gestructureerde activiteiten.

Interactie vindt altijd plaats in een bepaalde context. Binnen die context is het dus van belang om een gevarieerd activiteiten aanbod te hebben waarbij en waarbinnen kinderen keuzevrijheid hebben, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen in allerlei sociale vaardigheden en situaties. Wij brengen kinderen in de situatie waarin ze contact kunnen maken met andere kinderen. Daarnaast is het belangrijk dat onze leerkrachten en pedagogisch professionals op de hoogte zijn van de gespreksmogelijkheden die verschillende activiteiten, materialen en omgevingen bieden, om daar vervolgens bij aan te sluiten in de begeleiding

Visie op leren

Op alle leeftijden is het belangrijk dat kinderen zich gehoord, gezien en erkent voelen. Dé manier om dat te bereiken is door hen serieus te nemen en hen te betrekken bij zaken die ertoe doen. Voor jonge kinderen zijn dit natuurlijk andere onderwerpen die we moeten aansnijden dan voor jongeren. Zo stel je aan een kind van 4 andere vragen dan aan een jongere van 12. De manier waarop we vragen stellen is natuurlijk ook heel verschillend naargelang de leeftijd. Toch hebben alle kinderen waardevolle kennis en inzichten die helpen een aanpak of beleid te verbeteren en hier moet dan ook naar geluisterd worden.

Door kinderen te betrekken in het dagelijks leven worden vragen, behoeften, belevingen en oplossingen duidelijk. Kind participatie is een manier om het democratisch burgerschap van de kinderen te verbeteren en tegelijkertijd het bestaande maatschappelijke beleid te legitimeren. Kinderen leveren een positieve bijdrage aan de maatschappij en actief burgerschap verbindt burgers, gaat polarisatie tegen en houdt de democratie gezond.

Door kinderen mee te laten doen, mee te laten denken en mee te laten beslissen ontwikkelen ze hun talenten, vaardigheden en competenties. Betekenisvolle participatie geeft kinderen bovendien het gevoel dat ze gezien worden en dat hun mening ertoe doet. Het laat ze mede ervaren dat zij een plek hebben in de maatschappij. Dit zijn stuk voor stuk allemaal essentiële elementen om tot een gezonde ontwikkeling te komen.

Kinderen hebben vaak een heel ander perspectief dan volwassenen. Hoe ze het dagelijks leven beleven en hun manier van denken wordt gevormd door de tijd en context waarin ze opgroeien. Denk bijvoorbeeld aan het gebruik van een smartphone en andere elektronica. De huidige generatie aan

kinderen weten niet beter, terwijl dit voor veel volwassenen nog steeds voelt als iets nieuws. De manier waarop kinderen en de wereld zien en ervaren verrijkt het perspectief van volwassen professionals en beleidsmakers.

Hoewel spelend ontdekken en interactie het grootste gedeelte van de tijd de voorkeur verdient, leren kinderen ook door geplande korte instructie en stap voor stap voordoen, samendoen en nadoen. De rol die de leerkracht en de pedagogisch medewerker innemen is situatie-afhankelijk. De leerkrachten en de pedagogisch medewerkers nemen een begeleidende of ondersteunende houding aan afhankelijk van de situatie. Zo kan de professional tijdens een taalverrijkende activiteit meer sturend zijn in tegenstelling tot moment van vrij leren of vrij spel. Of wanneer men, om de zelfredzaamheid te bevorderen, het kind stap voor stap moet uitleggen en voordoen hoe iets werkt. Denk bijvoorbeeld aan het leren van geschreven taal in het begin van groep 3. De leerkracht of de pedagogisch professional zoekt hierin een balans. De keuze is ook afhankelijk van het doel dat je voor ogen hebt bij een bepaalde activiteit.

Kwaliteit is verbonden met de competentie en professionaliteit van de leerkracht en de pedagogisch professional. Medewerkers zijn zowel theoretisch als praktisch opgeleid, zijn enthousiast en dagen kinderen uit om alles te leren over de wereld om hen heen. De medewerker straalt zijn/haar professionele houding ook uit ten opzichte van stakeholders, externe organisaties, ouders en andere betrokkenen, en is in staat om op een professionele manier te communiceren over de kinderen op de groep. Daarnaast is de pedagogisch medewerker ten alle tijden bezig met het uitbreiden van zijn of haar deskundigheid.

Natuur en duurzaamheid

Om de ontwikkeling van kinderen nog extra te stimuleren leggen we ook een belangrijke nadruk op het ecologisch bewustzijn. Dit houdt in dat we stilstaan en nadenken bij onze keuzes en de gevolgen hiervan op het milieu en klimaat. In de samenleving van vandaag is duurzaamheid en zorg dragen voor het milieu niet meer weg te denken, en dit proberen we vanuit een groene inrichting ook te weerspiegelen op onze locaties. Om de kinderen van later ook een gezonde aarde te bieden, zijn we verplicht daarvoor nu de juiste keuzes te maken. Tevens willen we kinderen de liefde en zorg voor de natuur meegeven. Aandacht voor goede omgang met de natuur is daarom essentieel. Maar ook op het gebied van duurzaamheid (afval scheiden, zonnepanelen) worden doelen gesteld. Als we kinderen hier op jonge leeftijd mee in aanraking laten komen, kunnen we hen hiermee fascineren en inspireren.