



Schoolondersteuningsprofiel van: Omnis kindcentrum De Schakel

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

Conclusies: Zie laatste blad



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht</u> en <u>tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> • Combinatiegroepen (OB 2-combi) (MB en BB 3-combi) • Groepsgrootte tussen 15 en 25 leerlingen. • Ondersteuning door ambulante leerkrachten bij de zaakvakken en voor de uitvoering van OA uren. Daarnaast zijn er regelmatig stagiaires die assisteren in de groepen. • Vaste LK per groep , max 2 • Personele bezetting is minimaal, waardoor de extra individuele aandacht onder druk komt te staan. Beperkte RT-mogelijkheden binnen de klas. • RT regelmatig buiten de klas. • De opzet van het zelfstandig werken en directe instructie is goed, maar de begeleiding staat ook 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk. • Gedragsproblemen en leerproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd • Het team houdt zicht bezig met gepersonaliseerd leren waarbij de kinderen een kijk op mezelf kaart invullen en gaan werken aan een persoonlijk leerdoel. Daarnaast werken de leerlingen in Gynzy aan eigen reken-en spellingdoen. • Kindgesprekken en ouder-kindgesprekken met LK -ouder en kind. Eigenaarschap bij kinderen zal steeds meer de aandacht hebben. • Ouderbetrokkenheid bij leerproces. • Geschoold in coöperatieve werkvormen. • Geschoold in Opbrengstgericht werken 4D. • Cursus omgaan met vluchtelingen gevolgd. 	<ul style="list-style-type: none"> • SWV03 • RPCZ • SBO Tweern • Auris • Kentalis • Qwestor • De Korre • Emergis • GGZ (WNB) • SMWO • Juvent • Intervence • CJG • GGD • Ondersteuningsteams • Vluchtelingenwerk • Huisarts • Kinderfysiotherapeut • Logopedistes • JIPP • Indigo • Carousselteam • Praktijd Mentaal beter • High five Kapelle • KIEK • Contacten met de andere scholen. • HGPD begeleiding van orthopedagoog RPCZ • PI-spello 	<ul style="list-style-type: none"> • Multifunctionele ruimte • Inpandige: gymzaal met douches bibliotheek BSO peuterspeelzaal • Extra ruimte voor: Onderwijsassistent Gesprekken IB 	<ul style="list-style-type: none"> • We werken handelingsgericht en opbrengstgericht. • Directe instructie model. • Methodieken voor de kernvakken, WO vakken, Verkeer, bewegingsonderwijs en sociaal emotioneel. • Digitale leermiddelen op de I-pad, afgestemd op het niveau van het kind. • We hebben protocollen voor: dyslexie, pesten, kindermishandeling, burgerschap, sociale veiligheid. • Voor leerlingen met dyslexie wordt er gewerkt met Pi spello. • We werken met tools als mindmaps, didactische structuren en coöperatief leren • Met sprongen vooruit • NT 2 materiaal Mondeling Nederlands Zien is snappen

<p>hieronder druk, omdat dan tijd gevonden wordt voor de verlengde en/of extra instructie.</p>	<ul style="list-style-type: none">• 4 IB-ers master SEN IB• ICT			
--	--	--	--	--



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten:

a. Mogelijkheden

Door de drie combinatie groepen bieden we kinderen de mogelijk om van en met elkaar te leren. Gynzy biedt de mogelijkheid tot gepersonaliseerd leren. Geeft de kinderen inzicht in hun eigen leerprestaties op gebied van rekenen en spelling.

Door het voeren van kindgesprekken leren we de kinderen inzicht te geven in hun leren, leren we de kinderen hun sterke -en zwakke punten herkennen en hier mee aan de slag te gaan.

b. Grenzen

Hoever ga je qua tijd, aandacht, expertise, opvang...bij:
getraumatiseerde kinderen, zware hechtingsproblematiek, zwaar belaste thuissituatie waardoor grenzeloos gedrag kinderen, ouders kennis, aandacht, specifieke ondersteuning vragen.
Er zijn een aantal grenzen binnen ons ondersteuningsprofiel wanneer het gaat om medisch handelen van de leerkracht. Wanneer er met regelmaat prikken of medicijnen toegediend moeten worden met hulp van de leerkracht, dan zien wij dit als grens. In overleg met ouders kan er een uitzondering gemaakt worden, wanneer zij bijvoorbeeld zelf beschikbaar zijn om de medische hulp te verlenen. Ook wanneer het gaat om sporadisch medisch handelen van de leerkracht, gaan we in overleg met de ouders om te kijken wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of we hieraan kunnen voldoen.
Daarnaast gaan we ook in overleg met ouders wanneer het gaat om gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling om te bepalen wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of we hieraan kunnen voldoen met of zonder begeleiding van het samenwerkingsverband. De grenzen wisselen dus per situatie.

c. Ambities

Het opstellen van ambities op schoolniveau, uitvoering 4d principe verder professionaliseren en ontwikkelen. Leerkrachten leren steeds beter inzicht te krijgen in de onderwijs behoeftes van de leerlingen en weten hier op een professionele manier mee om te gaan. Leerkracht weten hun eigen handelen bij te stellen als dit nodig is.

Eigenaarschap van zowel kinderen als van leerkrachten vergroten.

NT 2 onderwijs, aanbod van kinderen met een taalachterstand optimaliseren.

Woordenschatonderwijs, verder optimaliseren. Er is een doorgaandelijn in aanbieden en aanbod.

OKC: samenwerking kinderopvang en onderwijs verder vormgeven en ontwikkelen. “Alle neuzen dezelfde kant op’

Er is aandacht voor kinderen met ontwikkelingsvoorsprong / hoogbegaafdheid. Het aanbod wordt voor hen afgestemd, en er is zicht op de specifieke onderwijsbehoeftes van deze kinderen.

d. Ontwikkelpunten

Kerncompetenties leerkrachten op gebied van relatie, competentie en autonomie van leerlingen versterken door samen met het kind en de ouders op die gebieden de onderwijsbehoeftes concreet te maken in een kind-ontwikkelingsplan en uiteindelijk portfolio.

Kerncompetenties leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeftes, versterken door plannen en personeelsbeleid.