



Schoolondersteuningsprofiel van: Omnis Kind Centrum de Reiger - Heinkenszand

Bijgesteld dd: versie 10-11-20 door team de Reiger.

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

- 0 = soms
- 1 = meestal
- 2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.
Maart 2017

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.	x		
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	x		
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	



April 2018

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.	x		
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	x		
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	



April 2019

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		x	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		x	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.		x	
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.		x	
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.	x		
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	x		
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	



november 2020

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		x	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.		x	
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.		x	
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

Conclusies: Zie laatste blad



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none"> • Twee-combinatiegroepen • Groeps grootte tussen 20-27 leerlingen; • Vaste LK per groep , max 3; • Personele bezetting is minimaal, waardoor de extra individuele aandacht onder druk komt te staan. Dit jaar zijn er meer onderwijsassistenten ingezet. • De opzet van het zelfstandig werken en directe instructie is in ontwikkeling. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk; • Gedragsproblemen en leerproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd; • Het team zit in het traject onderwijsvernieuwing, op weg naar gepersonaliseerd leren waarbij de kinderen een kijk op mezelf kaart invullen en gaan werken aan een persoonlijk leerdoel. Op dit moment op gedrag; • Kindgesprekken en ouder-kindgesprekken met LK -ouder en kind; • Ouderbetrokkenheid bij leerproces; • Geschoold in coöperatieve werkvormen; • Cursus omgaan met vluchtelingen gevolgd; • Video interactie leerkrachten met RT-opl; • 3 IB-ers Master SEN IB; • Specialisten: 21th century skills 	<ul style="list-style-type: none"> • SWV Kind op 1 • RPCZ; • SBO Tweern; • Auris; • Kentalis; • Qwestor; • De Korre; • Emergis; • GGZ (WNB); • SMWO; • Juvent; • Intervence; • CJG; • GGD; • Ondersteuningsteams; • Vluchtelingenwerk; • Huisarts; • Kinderfysiotherapeut; • Logopedistes; • JIPP; • Indigo; • Carousselteam; • Van Waterschoot; • High five Kapelle; • KIEK; • Contacten met de andere scholen; • HGPD begeleiding van 	<ul style="list-style-type: none"> • De school is gesitueerd tussen twee andere scholen; • Het gebouw heeft 3 ingangen en 3 groene schoolpleinen voor iedere bouw; • Er is geen rolstoeltoegankelijk toilet. • De kleutergroep maakt gebruik van 2 leslokalen, een hal met hoeken; • Er is een speelzaal; • Er is een ruime hal met groepstafels en stoelen waar leerlingen zelfstandig kunnen werken; • Er is één lokaal 'over', wat gebruikt wordt om met een groep apart of leerlingen individueel te kunnen werken; • De BSO zit in het gebouw. • De gymzalen en bibliotheek zitten in de Stenge tegenover de school; • Er is ruimte voor gesprekken in het kleine kantoor en de personeelskamer. • Er is een inpandige 	<ul style="list-style-type: none"> • We werken handelingsgericht en opbrengstgericht; • Directe instructie model; • Methodieken voor de kernvakken, WO vakken, verkeer, bewegingsonderwijs en sociaal emotioneel; • Digitale leermiddelen op de iPad, afgestemd op het niveau van het kind; • We hebben protocollen voor: dyslexie, pesten, kindermishandeling, burgerschap, mediabeleid, seksuele intimidatie, voorkomen discriminatie. Een aantal hiervan zit in het protocol sociale veiligheid; • Voor leerlingen met dyslexie wordt er gewerkt met Pi spello; • We werken met tools als mindmaps, didactische structuren en coöperatief leren; • Met sprongen vooruit;



	<p>ICT.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vakspecialist bewegingsonderwijs• Master pedagogiek• Buitenlesambassadeur	<p>orthopedagoog RPCZ;</p> <ul style="list-style-type: none">• Pispello.• ABPsyon• BTSW	<p>dagopvang en er wordt nauw samengewerkt met de peutergroep.</p>	<ul style="list-style-type: none">• NT 2 materiaal Mondeling Nederlands Zien is snappen.
--	---	---	--	--



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften 2016-2017

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																																
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x								
0	1	2	3																																																	
			x																																																	
0	1	2	3																																																	
			x																																																	
0	1	2	3																																																	
			x																																																	
0	1	2	3																																																	
			x																																																	
0	1	2	3																																																	
			x																																																	
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x									
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x								
0	1	2	3																																																	
			x																																																	
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
		x																																																		
0	1	2	3																																																	
			x																																																	
0	1	2	3																																																	
			x																																																	



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften 2017-2018

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
Fysiek/medisch* In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									

* Op dit moment is er nog geen leerling geweest waarbij we extra onderwijsbehoeften hadden op het fysieke/medische gebied. Op dit moment is het beheersbaar.



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften 2018-2019

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>	0	1	2	3		x			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>	0	1	2	3		x			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>	0	1	2	3		x		
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
	x																																											
0	1	2	3																																									
	x																																											
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>	0	1	2	3			x		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr></table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften 2019-2020

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?
Hulpvraag op het gebied van: ↓				
Leren en ontwikkeling				
In het algemeen lukt ons dit:	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X
0 1 2 3 X				
Fysiek/medisch				
In het algemeen lukt ons dit:	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X
0 1 2 3 X				
Gedrag/sociaal-emotioneel				
In het algemeen lukt ons dit:	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X
0 1 2 3 X				
Werkhouding				
In het algemeen lukt ons dit:	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X	0 1 2 3 X
0 1 2 3 X				



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Ons kindcentrum vernieuwt het onderwijs met gepersonaliseerd leren wat ruimte, tijd en mogelijkheden biedt om nauw aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het individuele kind op leergebied. Daarnaast werken we met combinatiegroepen waardoor de leerstof sneller aansluit bij de ontwikkeling van het kind zonder naar een andere groep te gaan.

b. Grenzen

Er zijn een aantal grenzen binnen ons ondersteuningsprofiel wanneer het gaat om medisch handelen van de leerkracht. Wanneer er met regelmaat prikken of medicijnen toegediend moeten worden met hulp van de leerkracht, dan zien wij dit als grens. In overleg met ouders kan er een uitzondering gemaakt worden, wanneer zij bijvoorbeeld zelf beschikbaar zijn om de medische hulp te verlenen. Ook wanneer het gaat om sporadisch medisch handelen van de leerkracht, gaan we in overleg met de ouders om te kijken wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of we hier aan kunnen voldoen.

Daarnaast gaan we ook in overleg met ouders wanneer het gaat om gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling om te bepalen wat de ondersteuningsbehoeften zijn van de leerling en of we hier aan kunnen voldoen met of zonder begeleiding van het samenwerkingsverband. De grenzen wisselen dus per situatie. Wel vinden we dat wanneer de veiligheid en het welbevinden van de leerkracht en/of andere leerlingen in gevaar is, er eerder een grens kan ontstaan. We verwachten van leerlingen dat zelfregulering tonen of dit met hulp kunnen ontwikkelen. Wanneer zij anderen of zichzelf met hun gedrag blijvend storen of de veiligheid van anderen in het geding komen, waardoor de leerontwikkeling van beiden stagneert, zal er ook gekeken worden of wij nog kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind. Er kan een signaleringsplan opgesteld worden om interventies op bepaald gedrag te omschrijven.

Binnen de school bieden we flexibele werkplekken voor alle kinderen, het gebouw heeft geen ruimte om kinderen 'een eigen, vaste, prikkelarme werkplek' te bieden. Wanneer een leerling deze onderwijsbehoeften heeft, kan hij of zij dus wel gebruik maken van de flexibele werkplek wanneer deze beschikbaar is.

c. Ambities

- NT 2 onderwijs
- Hoogbegaafdheid



- Professionalisering in het kader van onderwijsvernieuwing:
- Ontwikkelen gepersonaliseerd leren waardoor elk kind op eigen tempo, niveau, manier van leren bij ons de basisschool goed kan doorlopen.
- Het gebouw beter inrichten waardoor er nog meer flexibele werkplekken gecreëerd kunnen worden.

d. Ontwikkelpunten

Kerncompetenties leerkrachten op gebied van relatie, competentie en autonomie van leerlingen versterken door samen met het kind en de ouders op die gebieden de onderwijsbehoeften concreet te maken in een kind-ontwikkelingsplan en uiteindelijk portfolio.

Kerncompetenties leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften, versterken door plannen en personeelsbeleid.



Toekomst

Er wordt een nieuw schoolontwikkelingsprofiel (SOP) gemaakt voor de periode 2020-2023. Bovenstaande informatie nemen we daarin mee. De mogelijkheden en grenzen blijven gelijk.