

# Schoolplan 2015 - 2019

Omnis schoolplan 2015-2019 | 26-11-2015



**omnis**kindcentra  
samen wijzer



# Indeling schoolplan 2015-2019

## Inleiding

### 1. De opdracht van onze scholenkoepel

- 1.1. Inleiding
- 1.2. Onze missie en visie
- 1.3. Onze visie op onderdelen
- 1.4. Interne en externe analyse
- 1.5. Strategische keuzes 2015-2019
  - 1.5.1. Verder vormgeven van de 6 OKC's
  - 1.5.2. Onderwijsvernieuwing
  - 1.5.3. Project Samen
- 1.6. Strategische keuzes in relatie tot meerjarenplanning

### 2. Onderwijskundige vormgeving

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
  - 2.2.1. Ononderbroken ontwikkeling
  - 2.2.2. Brede ontwikkeling
  - 2.2.3. Multiculturele samenleving
- 2.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 2.4. Kinderen met extra onderwijsbehoeften
- 2.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 2.6. Consequenties voor de meerjarenplanning

### 3. Personeelsbeleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid
- 3.3. Consequenties voor de meerjarenplanning

### 4. Kwaliteitszorg

- 4.1. Inleiding
- 4.2. Kwaliteitszorgsysteem
- 4.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg
- 4.4. Consequenties voor de meerjarenplanning

### 5. Meerjarenplanning

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Veranderingsonderwerpen en resultaten in de schoolplanperiode 2015-2019
- 5.3. Sponsoring



Voor u ligt het Schoolplan van de Omnis Kindcentra. Het schoolplan van Omnis is zowel het algemene schoolplan als het specifieke plan voor de afzonderlijke scholen. Deze keuze is gemaakt omdat de Omnis Kindcentra dezelfde missie, visie en strategie hanteren. Daar waar een school nog deels afwijkt, wordt dit expliciet aangegeven. In dit plan treft u de keuzes aan die we voor de schoolplanperiode 2015-2019 voor onze koepel hebbengemaakt.

Dit schoolplan geeft aan stakeholders en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze scholen en hoe we dat dagelijks vormgeven.

Met dit plan geven we u ook een blik in de gewenste toekomst van onzescholen.

Een toekomst waarin Omnis verder gaat met de vernieuwing waarmee zij in 2013, na de verzelfstandiging, is gestart. In de eerste jaren is al veel bereikt. Alle zes de scholen zijn op weg naar Integrale Kind Centra. Omnis heeft hiervoor een eigen naam gekozen: Omnis Kindcentra (OKC). Alle scholen hebben schooltijden die zorgen voor een rustig en stabiel schoolklimaat waarbij kinderen zich optimaal ontwikkelen, het vijf-gelijke-dagen-model. We bieden Talent voor de Toekomst aan; ons ontwikkelprogramma waar alle kinderen na schooltijd op een speelse manier aan de slag kunnen om hun vaardigheden verder te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. Omnis werkt hierbij volop samen met het Borselse verenigingsleven, de kinderopvangorganisaties Kibeo, Windekind en Windkracht4-12.

Omnis is in ontwikkeling. Dit blijkt ook uit de leerlingaantallen. Schooljaar 2014-2015 was het eerste schooljaar dat drie van de resterende zes Omnisscholen de stap richting OKC hebben gezet. Op 1 oktober 2014 bezochten 325 leerlingen de Omnisscholen. Op 1 oktober 2015 waren dat er 343. Met deze stijging verwachten we dat Omnis nu en in de toekomst ontwikkeling en onderwijs kan bieden, zich verder kan vernieuwen en verbeteren. Hiermee zal het openbaar onderwijs in de gemeente Borsele weer haar plaats in het onderwijsveld innemen die past bij de samenstelling van de bevolking.

De komende periode gaat Omnis door met het bouwen aan de Omnis Kindcentra. OKC's waar ontwikkeling en onderwijs wordt geboden, die kinderen voorbereiden op een snel veranderende samenleving en waarmee ze hun weg nu en in de toekomst vinden. Ontwikkeling en onderwijs zijn bij Omnis dan ook geen statische begrippen. In het voorliggende plan nemen we u mee in de onderwijsvernieuwing waar Omnis voor staat.

## **Hoofdstuk 1**

In het eerste hoofdstuk beschrijven we onze missie, visie, kerndoelen en strategie.

## **Hoofdstuk 2**

Onze onderwijskundige vormgeving is beschreven in het kwaliteitshandboek. Ter voorbereiding op dit schoolplan hebben we dit onderdeel geëvalueerd om vast te stellen welke veranderingen we in dit kader in de komende schoolplanperiode willen invoeren. Een beknopte samenvatting van deze evaluatie vindt u in hoofdstuk 2 van dit schoolplan met daarin de voorgenomen veranderingen in de komende jaren. Deze zijn tevens opgenomen in de meerjarenplanning in hoofdstuk 5.

## **Hoofdstuk 3**

Het personeelsbeleid op onze school heeft direct verband met het onderwijskundig beleid. In het Integraal personeelsbeleidsplan wordt dit beleid uitvoerig beschreven. In dit hoofdstuk geven we aan welke personele consequenties verbonden zijn aan de plannen voor de periode 2015-2019. Het ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school.

## **Hoofdstuk 4**

In hoofdstuk 4 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

## **Hoofdstuk 5**

Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in de meerjarenplanning in hoofdstuk 5. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Uitvoering vindt plaats nadat het bestuur het plan heeft geaccordeerd en zorg kan dragen voor de benodigde faciliteiten.

## **Totstandkoming**

Het schoolteam van Omnis heeft onder leiding van het bestuur, de directie en de schoolcoördinatoren gewerkt aan de totstandkoming van de stukken die ten grondslag liggen aan dit schoolplan.

Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan, het strategisch beleidsplan 2013-2016 en het OKC projectplan is, in 2014, de missie en de visie van de koepel vastgesteld.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de koepel aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

-  Het strategisch beleidsplan uit 2013 dat is opgesteld in het kader van de verzelfstandiging.
-  Het Omnis Kindcentra beleidsplan uit 2013.
-  De notitie over missie, visie en kerndoelen die is opgesteld in 2014.
-  De meest recente inspectierapporten.
-  Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
-  Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
-  Omgevingsanalyse.

De (SWOT)analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie, heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Deze zijn, naar het oordeel van het team, de directie en de GMR, leidend en richtinggevend voor de beoogde concrete doelen. Dit heeft

geleid tot een aantal uitgangspunten voor de onderwijsvernieuwing, vastgesteld in het voorjaar van 2015. Hieruit is het concept implementatieplan onderwijsvernieuwing voortgekomen, zoals dat nu in voorbereiding is.

Bovenstaande werkzaamheden hebben er toe geleid dat weliswaar al volop wordt gewerkt aan de uitvoering van de nieuwe strategie, maar dat de opstelling van het concrete plan enige vertraging heeft opgelopen.

Het schoolteam van Omnis stelt zich, onder leiding van bestuur, directie en schoolcoördinatoren, verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor de facilitering, binnen de mogelijkheden die de overheid daarvoor beschikbaar stelt.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

#### **Samenhang met andere documenten**

De schoolgidsen in de periode 2015-2019 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

Indit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten die aanwezig zijn op onze scholen:

-  kwaliteitshandboek
-  integraal personeelsbeleidsplan
-  schoolgids
-  schoolondersteuningsprofiel
-  schoolondersteuningsplan
-  ondersteuningsplan samenwerkingsverband
-  vademecum

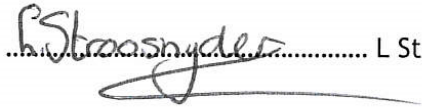
### Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van de schoolcoördinatoren d.d. 12-11-2015



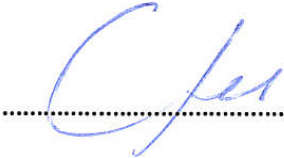
..... P.C.A. van den Berg, directeur

De GMR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 24-11-2015



..... L Stroosnijder, voorzitter van de GMR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van Omnis d.d. 30-11-2015



..... N.J. Brand, bestuurder



## 1.0 De opdracht van onze scholenkoepel



### 1.1 Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Daarnaast is een interne en externe analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze scholen. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Dit overzicht is gebruikt om de best mogelijke strategische keuzes te maken voor de toekomst.

### 1.2 Missie en visie

Een missie, een visie en kernwaarden geven je organisatie richting en doel. Het geeft handvatten voor alle facetten en alle medewerkers van een organisatie. Het bepaalt hoe je middelen inzet. Welke keuzes je maakt bij het samenstellen van beleid. Kinderen, ouders en samenleving weten wat ze van Omnis kunnen verwachten. Onze missie en visie zijn vrij uitgebreid uitgewerkt zodat de verschillende aspecten aan bod komen.

#### **Missie, visie en kernwaarden**

Omnis is een koepel van kindcentra in Borsele. Door een breed aanbod leren en ontwikkelen kinderen zich bij Omnis optimaal.

Onderstaand treft u een beschrijving aan van onze missie, visie en kernwaarden. In deze beschrijving lopen wij vooruit op waar Omnis naar toe wil in de planperiode 2015-2019. Verderop in het plan geven wij per jaar aan wanneer we welk resultaat willen bereiken.

#### *Optimaal ontwikkel- en leerresultaat.*

Omnis heeft hoge verwachtingen van kinderen. Omnis wil er voor zorgen dat ieder kind zich ontwikkelt binnen de hem of haar gegeven mogelijkheden en wanneer het kind er aan toe is. We kijken goed naar de ontwikkeling van ieder kind.

🌈 *Wij werken met kleine, gemengde leeftijdsgroepen, gepersonaliseerde leerwegen en gerichte instructiegroepen. We stimuleren de kinderen coöperatief te leren, zelfstandig te werken en ervaringsgericht te leren. We werken met de best mogelijke (digitale) methoden, technologieën en leerkrachten.*

🌈 *De leerkrachten zijn vaardig in handelings- en opbrengstgericht werken.*

Ieder kind is anders.

- ✚ *We sluiten met onze methodiek aan bij de behoeften van het kind. We kunnen schakelen tussen*
  - *Ervaringsgericht onderwijs, waarbij instructies zoveel mogelijk concreet worden gemaakt.*
  - *'Leren met je zintuigen'; onderwijs aan de hand van de schriftelijke en digitale methoden die de leerlijn volgen;*
  - *Adaptieve methoden die aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.*

Kinderen bereiken de beste resultaten in een gestructureerde, rustige omgeving.

- ✚ *Daarom werken wij de hele week met gelijke schooltijden. Tussen de middag eten alle kinderen op school samen met de leerkracht.*
- ✚ *In de ochtend richten wij ons op de kernvakken; rekenen, taal, spelling, begrijpend en technisch lezen. Daarbij worden de leerlijnen gevolgd en per kind doelen gesteld. Er wordt per kind gekeken op welke manier het kind het beste leert en waar de talenten van het kind liggen, het onderwijsaanbod wordt hierop aangepast. Op deze manier halen we het beste uit elk kind. De doelen waaraan het kind gaat werken worden beschreven in een Kind Ontwikkel Plan (KOP). Dit plan wordt besproken met het kind, de ouders en de leerkracht. Het KOP wordt steeds bijgewerkt; het is een groeidocument.*
- ✚ *In de middag wordt er wereldoriënterend gewerkt. Er worden dan verschillende vakken geclusterd.*

Kinderen bereiken de beste resultaten als ze betrokken worden bij de resultaten.

- ✚ *Daarom werkt ieder kind met zijn of haar eigen doelen. Deze doelen zijn zichtbaar in een portfolio.*

De ontwikkeling van kinderen gaat snel. Dit begint al gelijk na de geboorte en beperkt zich niet tot de schooluren.

- ✚ *We werken volgens een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar. We zorgen voor een verbinding tussen binnen- en buitenschooltijd. Buitenschools bieden we aan alle kinderen activiteiten aan, zodat zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.*
- ✚ *Peuters krijgen door spelend te leren een goede start in de peutergroep.*

Kinderen ontwikkelen zich het fijnst in een veilige en vertrouwde omgeving.

- ✚ *We werken met hechte teams waar leerkrachten en pedagogisch medewerkers nauw (gaan) samenwerken. Onze hechte teams zorgen voor een fijn leerklimaat waar kinderen zich vertrouwd en gezien voelen en gestimuleerd worden het beste uit zichzelf te halen.*



### *Klaar voor de toekomst*

De wereld om ons heen verandert snel. We leiden nu kinderen op voor een toekomst die we nog niet kennen. We weten dat de samenleving steeds meer digitaliseert. Dit vraagt andere vaardigheden van kinderen.

- 🌈 *We bieden eigentijds onderwijs voor het kind van deze tijd en de volwassene van de toekomst. We willen gebruik maken van eigentijdse leermiddelen en technologieën. Omnis vernieuwt haar lesmethoden en werkwijzen. Leerkrachten worden voortdurend bijgeschoold. Zo zijn de kinderen goed voorbereid op hun rol in de (kennis) maatschappij.*
- 🌈 *Methoden die passen bij de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden<sup>1</sup> zoals coöperatief leren en zelfstandig werken.*
- 🌈 *We bieden de werkwijze ‘leren leren’ aan, zodat het kind goed voorbereid is op het voortgezet onderwijs.*

## 1.3 Visie op onderdelen

### Visie op ontwikkeling en leren

*Leren doe je samen, met elkaar en van elkaar.*

Omnis staat voor 'samen wijzer'. Leren en ontwikkelen is een continu proces dat zowel thuis als op school plaatsvindt. Door samen te werken bereiken we het hoogst haalbare voor een kind. Samen zijn we wijzer.

Kinderen ontwikkelen zich de hele dag door. Leren is een organisch proces wat in verschillende tempo's wordt doorlopen. Leren verloopt niet in vaste, gelijke delen, maar wordt beïnvloed door tal van factoren, zowel interne (talent, leeftijd, sekse, leerstijl, etc.) als externe factoren (omgeving, stimulans, samenwerking, verwachte resultaten, groepsdynamiek, etc.) spelen een erkende rol.

#### Samen wijzer



### Visie op onderwijs

We bieden eigentijds onderwijs voor het kind van deze tijd en de volwassene van de toekomst. Omnis richt zich daarom op de 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden<sup>1</sup>. We maken gebruik van eigentijdse leermiddelen en technologieën afgestemd op ieder kind. We leren door ervaring en onderzoeken, middels digitale leermiddelen en de nieuwste methoden. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de (kennis)maatschappij.

<sup>1</sup> 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden.



Leerkrachten worden voortdurend bijgeschoold. Zij blijven zich ontwikkelen, zodat zij de kennis en vaardigheden hebben die nodig zijn om 21<sup>e</sup> eeuw vaardigheden bij een kind aan te leren. Zij weten hoe ze kinderen moeten uitdagen, stimuleren en coachen. Zij leren de kinderen de juiste vaardigheden en kennis. Zij weten dat kinderen verschillend leren, denkend aan de meervoudige intelligenties. Zij weten dat coöperatieve werkvormen ingezet dienen te worden om tot optimaal leren te komen.



## **Visie op opbrengsten van het onderwijs**

### *Gepersonaliseerd*

Omnis heeft hoge verwachtingen van kinderen. We kijken goed naar de ontwikkeling van ieder kind en zorgen voor een gepersonaliseerd onderwijsaanbod. Kinderen bereiken de beste resultaten als ze betrokken worden bij hun leerproces. Door middel van coachgesprekken op leergebied en het sociaal-emotionele vlak wordt er samen met leerkracht, kind en ouders tot persoonlijke doelstellingen gekomen. Deze worden in het Kind Ontwikkel Plan (KOP) beschreven. De voortgang wordt inzichtelijk gemaakt voor kind, ouders en leerkracht in een portfolio.

### *Kijken naar niveau, niet naar leeftijd*

De ontwikkeling van een kind verloopt grillig. Je kunt dit niet in hokjes gerelateerd aan leeftijd plaatsen. Wij werken met gemengde leeftijdsgroepen. Zo is er voor elk niveau en binnen elk leergebied de mogelijkheid om kinderen met elkaar en van elkaar te laten leren. Hierbij houden wij rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Om die reden zitten er niet meer dan 3 leeftijdsniveaus bij elkaar in een groep.

## **Visie op schoolklimaat**

### *Kleinschaligheid*

Omnis biedt hechte en betrokken Omnis Kindcentra (OKC). Met maximaal 150 kinderen per OKC, inclusief kinderopvang een grootte tot 200, kunnen wij deze missie en visie realiseren. Wij vinden het belangrijk dat het onderwijs kleinschalig blijft. Door de kleinschaligheid van onze OKC's kunnen wij kinderen een veilige, betrokken en gestructureerde omgeving bieden. Kinderen van jong tot oud kennen elkaar en elk kind krijgt voldoende aandacht. Ieder kind voelt zich gezien en de ouder gehoord. Er is altijd ruimte voor gesprek. Dit is essentieel om een goede basis neer te zetten voor een evenwichtige ontwikkeling.

### *Doorgaande lijn*

Op ieder OKC is een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Spelend ontwikkelen en leren biedt kinderen een goede start. Onze hechte teams, waar leerkrachten en pedagogisch medewerkers nauw (gaan) samenwerken, zorgen voor een fijn leerklimaat waar kinderen zich vertrouwd en gezien voelen en gestimuleerd worden het beste uit zichzelf te halen.

## **Visie op maatschappelijke positionering**

### *Samen*

Onze OKC's staan midden in de Borselse samenleving en dragen door hun activiteiten bij aan de leefbaarheid van de dorpen, nu en in de toekomst. We vinden het belangrijk dat ouders met jonge kinderen zich welkom voelen.

We vinden het belangrijk om te verbinden met de nabije leefomgeving. Omnis werkt voor Talent voor de Toekomst (het les- en (talent)ontwikkelprogramma) graag samen met verenigingen die in het dorp actief zijn. Ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. De openingstijden van het OKC sluiten aan bij de behoeften van ouders die vaak een druk maatschappelijk bestaan hebben.

Om haar missie en visie te verwezenlijken streeft Omnis naar hechte en betrokken OKC's.

## 1.4 Interne en externe analyse

De interne analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

| Sterke punten van onze school                                                                         | 'Zwakke' of ontwikkelpunten van onze school    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Gedragen onderscheidende visie                                                                        | Marketing en communicatie                      |
| Deskundigheid leerkrachten m.b.t. Handelingsgericht Werken (HGW) en Ontwikkelingsgericht Werken (OGW) | Plan, Do, Check, Act (PDCA)                    |
| Leerlingen gewend aan ervaringsgericht, coöperatief leren, zelfstandig werken                         | Teamsamenstelling i.v.m. nieuwe ontwikkelingen |
| Talentontwikkelingsprogramma                                                                          | Automatisering                                 |
| Schooltijden                                                                                          | Imago van sommige scholen                      |
| Samenwerking met anderen                                                                              | Te weinig leerlingen t.b.v. continuïteit       |
| Kleinschaligheid                                                                                      |                                                |

De externe analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

| Kans voor onze school                                                      | Bedreiging voor onze school                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Wensen en behoeften jonge ouders                                           | Krimp                                                               |
| Individuele aandacht                                                       | Keuzes van de rijksoverheid op het gebied van onderwijsfinanciering |
| Talentontwikkeling                                                         | Imago                                                               |
| Leefstijl ouders                                                           |                                                                     |
| Maatschappelijke ontwikkelingen                                            |                                                                     |
| Bestuursakkoord PO Raad en Overheid op het gebied van onderwijsvernieuwing |                                                                     |
| Kleinschaligheid                                                           |                                                                     |

## 1.5 Strategische keuzes 2015-2019

Zoals in de inleiding is beschreven heeft Omnis al veel bereikt. Daarnaast ligt er een OKC projectplan en een plan t.b.v. de onderwijsvernieuwing. De komende periode willen we hiermee verder gaan. Dit leidt tot de strategische keuze om ons te richten op het verder vormgeven van de OKC's, onderwijsvernieuwing en project samen.

### 1.5.1. Verder vormgeven aan de 6 OKC's

Een OKC is een organisatorisch geheel dat aansluit bij de wensen en behoeften van ouders en kinderen en de doelen die Omnis kan verwezenlijken. In 2013 is het project gestart om deze OKC's te realiseren. De Omnis Kindcentra voldoen aan de volgende eisen:

#### *Inhoudelijk / methodisch*

-  Doorgaande leer- en ontwikkellijn 0 tot 12 jaar, in plaats van een onderbroken leerlijn bij 4 jaar.
-  Doorgaand dagprogramma; aanbod en pauzes op maat van het kind.
-  Ieder kind telt. Geen vast stramien van jaargroepen op leeftijd, maar flexibele leeromgevingen gericht op de ontwikkeling van het kind: aandachtig, kindgericht onderwijs.
-  Kleinschalig georganiseerd met actuele, digitale, methodieken, programma's en kind-volgsysteem.
-  Warme overdracht tussen de verschillende programmavormen.
-  Eenduidig pedagogisch, didactisch beleid.

#### *Organisatorisch en financieel: efficiënt en effectief*

-  Organisatorische doelmatigheid door gezamenlijke regie; of de regie in één hand.
-  Kostenefficiëntie door gezamenlijk gebruik van ruimten, materiaal en middelen.
-  Decentraal het onderwijs, centraal de ondersteunende taken.

#### *Medewerkers*

-  Uitwisseling en samenwerking van pedagogische en didactische medewerkers.
-  Veel ruimte voor bijscholing.
-  Sterspelers.
-  Veel mogelijkheden voor gelijktijdige didactische en pedagogische samenwerking.
-  Combinatie tussen generalisten en (bovenschoolse) specialisten.

#### *Service*

-  Openingstijden en mogelijkheden volgen het belang van ouders en kinderen.

#### *Samenleving en ouders*

-  OKC staat midden in de samenleving.
-  OKC neemt verantwoordelijkheid in de samenleving.
-  Ouderbetrokkenheid ook d.m.v. ouderpanels, digitale communicatie en continu inzicht in de ontwikkeling van het kind.

#### *Schaal*

-  Afhankelijk van financiële, organisatorische en kwalitatieve haalbaarheid.

In het projectplan OKC 2014/2015 werden de volgende mijlpalengedefinieerd:

1. Andere school- en openingstijden: van 8.30 uur tot 14.00 uur, 5 dagen per week.
2. Ontwikkel- en (speel)leeractiviteiten (en/of Onderwijstijd Verlenging), huiswerkbegeleiding, maar wellicht ook zwemdiploma behalen.
3. Dagelijkse opvang onder Wet Kinderopvang voor kinderen van 0/2 tot 12 jaar. Van 7.00 uur tot 19.00 uur (incl. maaltijden) en waar mogelijk in hetzelfde gebouw. Bij sommige OKC's is dit in een nabijgelegen gebouw.
4. Doorgaande pedagogische ontwikkel- en leerlijn.
5. Aangepast pedagogisch didactisch concept.
6. Samenwerking leerkracht en pedagogisch medewerker (instructie en begeleiding).
7. Met gebruikmaking van moderne middelen en ICT.

Onderdeel 1 en 2 zijn gerealiseerd. In de planperiode van dit schoolplan willen we ook de andere doelen en aspecten realiseren.

Bij mijlpaal 3 gaan wij werken aan het realiseren van een dagelijkse opvang van 0/2 tot 12 jaar. Dit afhankelijk van het aanwezige aanbod op de 6 OKC's. Hierbij gaan wij uiteindelijk werken met één team, één regie, één medezeggenschap voor ouders, passende school- en vakantietijden en mogelijk maaltijden, indien daar behoefte aan is.

De mijlpalen 4, 5, 6 en 7 nemen we mee in het project Onderwijsvernieuwing.

### 1.5.2. Onderwijsvernieuwing

Omnis vernieuwt haar onderwijs omdat ze beter wil aansluiten op de persoonlijke behoeften van kinderen en de maatschappelijke ontwikkelingen. Onze visie is dat als we beter aansluiten op de persoonlijke behoeften en kinderen betrekken bij hun eigen ontwikkel- en leerproces, zij het beste uit zichzelf kunnen halen. Omnis vindt het ook belangrijk dat onderwijs aansluit bij maatschappelijke behoeften. De wereld om ons heen ontwikkelt zich snel en als we bijvoorbeeld de adviezen van de werkgroep o.l.v. Paul Schnabel<sup>2</sup> volgen, dan zien we dat vaardigheden en burgerschap belangrijke tools zijn om ook in de samenleving van morgen als mens een bijdrage te kunnen leveren.

Ten behoeve van het project Onderwijsvernieuwing hebben we de volgende doelen geformuleerd.

#### Optimaal ontwikkel- en leerresultaat

De methodes die wij gebruiken sluiten aan op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van het kind.

Wij gebruiken eigentijdse leermiddelen en technologieën.

Wij werken met gerichte instructiegroepen waarbij leerkrachten in kleine groepjes lesstof uitleggen en daarbij aansluiten op de individuele mogelijkheden en behoeften van elk kind.

Wij zorgen voor gemengde leeftijdsgroepen, stamgroepen of basisgroepen.

Er is een duidelijke verbinding tussen binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Kinderen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leer- en ontwikkelproces en hun behaalde resultaten.

---

<sup>2</sup> Paul Schnabel is benoemd tot voorzitter van het Platform #Onderwijs2032. Dit platform bestaat uit experts van binnen en het buiten het onderwijs. Zij gaan in opdracht van het kabinet een advies schrijven dat antwoord geeft op de vraag welke kennis en vaardigheden leerlingen nodig hebben om optimaal in onze toekomstige samenleving te participeren.



Ieder kind heeft een eigen portfolio. Dit bestaat o.a. uit eigengemaakte stukken van het kind. Ieder heeft een eigen Kind Ontwikkel Plan (KOP) waarin de doelen staan waaraan het kind gaat werken.

Wij werken met hechte teams, waarin leerkrachten en pedagogische medewerkers nauw samenwerken en waar de teams voortdurend bijgeschoold worden.

Het OKC brengt verbinding aan tussen het binnen- en buitenschools leren.

Kinderen worden goed voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs, door middel van 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden; coöperatief leren, zelfstandig werken en een goed gebruik van digitale hulpmiddelen.

Peuters krijgen door spelend ontwikkelen en leren een goede start.

#### Klaar voor de toekomst

Kinderen zijn door Omnis goed voorbereid op hun rol in de (kennis)maatschappij, hebben uitgebreid kennisgemaakt met en weten van de 21<sup>st</sup> century skills. Ze hebben gewerkt met innovatieve ICT-methoden en een individuele leerweg, zodat hun zelfstandigheid zich sterk verbeterd heeft. Kinderen werken op de scholen met eigentijdse leermiddelen en technologieën. Leerkrachten worden hierin voortdurend bijgeschoold. Het levensecht leren wordt binnen alle vakken toegepast, zodat onze kinderen voorbereid zijn op de participatie samenleving.

### 1.5.3. Project Samen

Omnis streeft naar OKC's die toegankelijk zijn en waar kinderen lopend of op de fiets naar toe kunnen. OKC's met een goed binnenklimaat en een warme uitstraling. Wij dragen zo bij aan het constant stimuleren van de zelfstandigheid van kinderen. In onze OKC's leren kinderen van en met elkaar. Ze leren hulp geven en hulp ontvangen, zodat ze goed voorbereid zijn op de samenleving van de nabije toekomst.

Omnis is een samenwerkingspartner voor de verschillende lokale verenigingen en vele vrijwilligers. We voelen ons samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Ieder kind is welkom.

### 1.6 Strategische keuzes en in relatie tot meerjarenplanning

De bovengenoemde strategische keuzes en de daarbij behorende doelen zijn richtinggevend voor de onderwijsvernieuwing in de komende schoolplanperiode. In de projectplannen OKC, Onderwijsvernieuwing en Samen zijn doelen en acties verder uitgewerkt. In de meerjarenplanning (hoofdstuk 5) is de globale uitwerking opgenomen. Dit is een proces dat fasegewijs ingevoerd wordt en waar de stappen weloverwogen genomen worden. Het is een gezamenlijke proces met kinderen, ouders en leerkrachten.

## 2.0 Onderwijskundige vormgeving



### 2.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de Omnis Kindcentra vormgegeven wordt. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling wordt gegeven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de Omnis Kindcentra en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Met ingang van het schooljaar 2015-2016 zijn alle Omnisscholen omgevormd tot een Omnis Kindcentrum (OKC). De samenwerking tussen het voor- en vroegschoolse wordt daardoor nog hechter. Hierdoor kunnen onze scholen kwalitatieve opvang aanbieden van 2 - 12 jaar en waar mogelijk en gewenst van 0 - 12 jaar.

Een belangrijk uitgangspunt hierbij is het verzorgen van nog beter kwalitatief onderwijs, waarbij het onderwijs zich aanpast aan het kind. Deze verbetering wordt nagestreefd d.m.v. goede, hedendaagse, nieuwe methodes. In de komende planperiode wordt er nog meer gestroomlijnd door het gebruik van dezelfde methodes binnen alle Omnis Kindcentra. Ook wordt er een onderwijsvernieuwing doorgevoerd, waarbij wij ons vooral richten op onderwijs in de 21<sup>e</sup> eeuw en de daarbij noodzakelijke tools.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking, etc. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

### 2.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

#### 2.2.1. Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze Omnis Kindcentra geven we hieraan als volgt vorm:

*“Omnisscholen zorgen voor een optimaal ontwikkel- en leerresultaat. We kijken goed naar de ontwikkeling van ieder kind en stemmen het aanbod af op de mogelijkheden en behoeften. Omnis biedt eigentijds onderwijs voor het kind van deze tijd en de volwassene van de toekomst.”*

*Wij doen dit vanuit ons motto: ‘Samen wijzer’. Dit zie je bij Omnis overal terugkomen.*

Centraal staat hierbij het werken volgens het 1-zorgrotemodel<sup>3</sup> en het opbrengstgericht werken.

De groepen 1 en 2 worden vooral ontwikkelingsgericht benaderd. Er wordt gewerkt vanuit thema's waar binnen alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.

Er wordt gewerkt met Schatkist 3, zo zijn we zeker van de doorgaande lijn, het bewerkstelligen van de kerndoelen, een gestructureerd aanbod en planmatig werken. Vanuit deze methode en 'Kijk', het systeem voor de registratie van de ontwikkeling van kleuters, wordt door middel van periodeplannen zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.

Vanaf groep 3 is er een meer programmagerichte benadering en wordt er gewerkt vanuit methodes en leerlijnen. In de komende planperiode wordt er meer gewerkt vanuit het gepersonaliseerd leren. Dit heeft invloed op het handelen van de leerkracht, deze worden hier besproken.

A. De leerkracht werkt d.m.v. de directe instructie.

Het Directe Instructiemodel bestaat uit de volgende stappen:

-  Dagelijkse terugblik, actualiseren van voorkennis en woordenschatontwikkeling;
-  Presentatie/interactieve groepsinstructie;
-  (In)Oefening van de strategieën en samenwerkend leren;
-  Zelfstandig toepassen van strategieën en/of samenwerkend leren bij het toepassen van strategieën;
-  Verlengde instructie voor zwakke leerlingen;
-  Aandacht voor de komende les;
-  Periodieke terugblik;
-  Terugkoppeling (gedurende elke les/fase).

Essentieel voor het Directe Instructiemodel zijn niet de onderscheiden fasen, maar is de interactieve invulling daarvan. Van groot belang zijn de volgende interactieve principes:

-  Leren steunt op goede interpersoonlijke relaties;
-  Leerkrachten moeten gericht zijn op het geven van feedback aan leerlingen;
-  Tijdens het lesgeven en leren dient het 'begrijpen waarom het gaat' centraal te staan;
-  Het lesgeven is procesgericht;
-  De leerkracht probeert het falen van leerlingen te voorkomen door het scheppen van een goede leeromgeving.

---

<sup>3</sup> Met de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

De effectiviteit van het Directe Instructiemodel wordt, naast de interactieve mogelijkheden, mede bepaald door de mogelijkheid om gedifferentieerde instructie te geven. Dit komt tot uiting in de afwisseling van:

- ✚ Groepsinstructie ✚
- Subgroepinstructie
- ✚ Individuele instructie

Lesgeven met behulp van het Directe Instructiemodel is daarom een belangrijke conditie voor het omgaan met verschillen tussen leerlingen. Voorwaarde is wel dat de leerkracht een goed klassenmanagement hanteert en dat je van 'leerkracht gestuurd' naar 'zelfstandig leren' opschuift.

B. De leerkracht gebruikt ParnasSys<sup>4</sup>, resultaten van de methodetoetsen en eigen waarnemingen omtrent de persoonlijkheid van het kind om de ontwikkelingsbehoefte van een kind te bepalen. De activiteiten voor het kind worden hierop afgestemd, zoals aanpassing in meer/minder stof, extra en/of verlengde instructie, remedial teaching en dergelijke. Hierbij is de behoefte van het kind het uitgangspunt. Tijdens de planperiode wordt er steeds meer gewerkt vanuit de leerlijnen.

C. De leerkracht gaat in gesprek met het kind en de ouders om de ontwikkelingsbehoefte van het kind te kunnen bepalen en de activiteiten voor het kind hierop af te stemmen. In de komende planperiode zal de introductie van coach-en-kindgesprekken hierbij een steeds belangrijkere plaats gaan innemen.

D. De leerkracht maakt (gebruikmakend van B en C) voor de ontwikkelingsgebieden van taal (lezen) en rekenen groepsplannen om aan de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind te voldoen. Tijdens deze planperiode gebruikt de leerkracht hiervoor het Kind Ontwikkel Plan (KOP).

E. De leerkracht biedt daarbij het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen. Daarnaast biedt de leerkracht de kinderen daarbij een aanvullend programma aan. De leerkracht voert de differentiatie binnen de klas uit.

F. Het handelen van de leerkracht op bovenstaande manier hangt nauw samen met het verzorgen van onderwijs op maat en het bevorderen van zelfvertrouwen en competentie ervaringen bij leerlingen.

#### Onderwijs op maat

Onderwijs op maat betekent voor ons allereerst het leveren van een onderwijsaanbod aangepast op de benodigde onderwijsbehoeften van ieder kind. Daarvoor is in de afgelopen jaren een solide basis gelegd in de vorm van een samenhangend systeem van leerlingenzorg. Uit onze interne analyse is het leerlingvolgsysteem als een sterk punt naar voren gekomen.

---

<sup>4</sup> ParnasSys: leerling administratiesysteem. Dit wordt op alle Omnis Kindcentra gebruikt.

Het systeem heeft de volgende kenmerken:

- a. In onze scholen volgen leerkrachten de ontwikkeling (vooral van de basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling) systematisch en signaleren hierin tijdig.
- b. In onze scholen worden de gegevens van leerlingen volgens een vaste procedure besproken en nader geanalyseerd: d.m.v. voortgang- en leerling-besprekingen en Handelings Gerichte Proces Diagnostiek (HGPD).
- c. De leerkracht stelt samen met de intern begeleider aan de hand van de verzamelde gegevens een plan op om het onderwijs aan de behoeften van leerlingen aan te passen, met het oog op het realiseren van minimum en aanvullende doelen.
- d. Bij zowel analyse als planning maken leerkrachten c.q. de scholen gebruik van de deskundigheid en de ervaring van collega's binnen het samenwerkingsverband en/of van externe deskundigen.
- e. De leerkracht voert de opgestelde plannen uit. Indien nodig wordt de hulp buiten de klas verzorgd. Onze voorkeur gaat uit naar uitvoering van het plan binnen de klas.
- f. De leerkracht evalueert gestructureerd en gepland samen met de intern begeleider de uitvoering van de plannen en zorgt ervoor dat de voortgangsbepalingen kunnen worden genomen.
- g. De intern begeleider draagt zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg.
- h. De concrete afspraken, procedures en formulieren zijn beschreven in het kwaliteitshandboek onder het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg'. Het kwaliteitshandboek is op elke school beschikbaar. Elke leerkracht heeft een overzicht van de afspraken, procedures en formulieren die voor kinderen gelden.

Verdere veranderingen staan beschreven in hoofdstuk 5.

### 2.2.2. Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling).

Dit geven wij op de volgende wijze vorm: leerstofgebieden die op grond van de wet onderwezen moeten worden en die ervoor zorgdragen, dat de verschillende terreinen van ontwikkeling aan de orde komen zijn:

-  Nederlandse taal
-  rekenen / wiskunde
-  oriëntatie op mens en maatschappij
-  oriëntatie op natuur en techniek
-  kunstzinnige oriëntatie
-  bewegingsonderwijs en spel

De ontwikkeling wordt echt breed ondersteund, als binnen deze leerstofgebieden kinderen kansen krijgen om zich de stof op verschillende wijzen eigen te maken. Variatie in werkvormen en instructiewijzen die op onze scholen gehanteerd worden naast het al eerder genoemde klassenmanagement zijn:

-  zelfstandig werken
-  verlengde instructie
-  coöperatief leren

Kenmerkend voor het onderwijs in de groepen 1 en 2 is dat binnen de thematische activiteiten meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd gestimuleerd worden. Verder worden verschillende werkwijzen zoals klassikaal, groepswork, tweetallen en individueel gehanteerd en gestuurd door de leerkracht. Dit gebeurt niet alleen tijdens het geven van opdrachten maar ook in vrije spelsituaties. Het initiatief vanuit de leerling wordt gestimuleerd en tevens de zelfstandigheid. Voor het gebruik van materialen zie 2.3.

Vanaf groep 3 t/m 8 worden methoden gebruikt. Alle ontwikkeling- en leergebieden komen daarmee aan bod. De didactische werkvormen die gehanteerd worden, komen voort uit de coöperatieve werkvormen, die op alle scholen gehanteerd worden.

Daarnaast worden bij het werken in thema's verschillende leergebieden geïntegreerd aangeboden. Om bij te blijven is het belangrijk om goed materiaal aan te schaffen en de didactische werkvormen te optimaliseren.

In de periode van 2015 t/m 2019 zullen de Omnis Kindcentra zich gaan oriënteren op het gepersonaliseerd leren. Verdere veranderingen staan beschreven in hoofdstuk 5.

### 2.2.3. Multiculturele samenleving

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs;

- a. gaat er mede vanuit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie,
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

*Het aspect multiculturele samenleving is in de volgende methoden ondergebracht:*

- ✚ Geobas.
- ✚ Brandaan.
- ✚ Goed Gedaan.
- ✚ Wijzer door de Wereld.
- ✚ Speurtocht.
- ✚ Meander.
- ✚ Taal Actief Woordenschat.
- ✚ Taal in Beeld Woordenschat.
- ✚ Taal op Maat Woordenschat.

*Tevens wordt gebruik gemaakt van:*

- ✚ Nieuwsbegrip XL.
- ✚ Deelname aan landelijke projecten zoals: Unicef, War Child, etc.
- ✚ De mogelijkheid levensbeschouwelijk onderwijs (RK/PC) te volgen.
- ✚ Het werken aan werkstukken m.b.v. de bibliotheek en het internet.
- ✚ Schoolprojecten rondom een multicultureel thema.
- ✚ Het eventueel gezamenlijk uitvoeren van Europese uitwisselingsprojecten met andere scholen in Europa.

### 2.3. Kerndoelen en referentieniveaus

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld. En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. Hierna volgt een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

#### **Nederlandse taal:**

Hieronder wordt begrepen:

1. Mondeling taalonderwijs
2. Schriftelijk taalonderwijs
3. Taalbeschouwing waaronder strategieën

#### **1. Mondeling taalonderwijs**

Hiervoor gebruiken wij in al onze scholen de volgende methoden;

-  de nieuwe methode Schatkist 3 met software,
-  de methode Ik ben Bas,
-  de methode Veilig Leren Lezen Nieuw,
-  de methode Estafette,
-  de methode Goed Gedaan,
-  de methode Moet je Doen,
-  de methode Taalactief Taalbeschouwing,
-  de methode Taalactief Woordenschat,
-  de methode Taalactief Spelling,
-  de methode Taal op Maat,
-  de methode Taal op Maat Spelling,
-  de methode Taal in Beeld,
-  de methode Taal in Beeld Spelling.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn;

Klassikaal, in kleine groepjes en individueel werken. Op sommige momenten groep doorbrekend en met verkort/verlengde instructie en zelfstandig werken. Via o.a. kringgesprekken, spreekbeurten, boekbesprekingen en drama. We volgen de planning van de methodes en gebruiken de bijbehorende toetsen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

-  Borging van het coöperatief leren wat structureel gebruikt wordt tijdens de lessen.
-  Het hanteren van Handelingsgericht werken m.b.v. groepsoverzichten en hulpplannen.
-  Invoeren van het gepersonaliseerd leren binnen alle scholen. Gedurende de planperiode tevens overgaan naar het Kind Ontwikkel Plan (KOP) en portfolio's.

#### **2. Schriftelijk taalonderwijs**

Hiervoor gebruiken wij in alle scholen de volgende materialen;

-  de methode 'Schatkist 3',
-  de softwareprogramma's van Ambrasoft, Taalactief en NIB (Flits),



- ✚ de methode Taalactief Taalbeschouwing,
- ✚ de methode Taalactief Woordenschat,
- ✚ de methode Taalactief Spelling,
- ✚ de methode Taal op Maat,
- ✚ de methode Taal op Maat Spelling,
- ✚ de methode Taal in Beeld,
- ✚ de methode Taal in Beeld Spelling,
- ✚ de methode Pennenstreken,
- ✚ de methode Schrijven in de basisschool.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn; klassikaal, in kleine groepjes en via individueel en zelfstandig werken (met verkorte en/of verlengde instructie). We volgen de planning van de methodes en gebruiken de bijbehorende toetsen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

- ✚ Borging van meerdere vormen van 'coöperatief leren', die structureel gebruikt worden tijdens de lessen.
- ✚ Het hanteren van Handelingsgericht werken m.b.v. groepsoverzichten en hulpplannen.
- ✚ Invoeren van het gepersonaliseerd leren binnen alle scholen.
- ✚ Gedurende de planperiode tevens overgaan naar het KOP en portfolio's.

### **3. Taalbeschouwing waaronder strategieën**

Hiervoor gebruiken wij op alle scholen de volgende materialen;

- ✚ Schatkist 3,
- ✚ Nieuwsbegrip XL,
- ✚ de hulpboeken begrijpend lezen van Cito en computersoftware,
- ✚ de methode Taalactief,
- ✚ de methode Taal in Beeld,
- ✚ de methode Taal op Maat.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn; klassikaal, in kleine groepjes en via individueel en zelfstandig werken (met verkorte en/of verlengde instructie). We volgen de planning van de methodes en gebruiken de bijbehorende toetsen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

- ✚ Intervisiemomenten m.b.v. taalspecialist en leerkrachten andere scholen binnen bestuur met als doel verbetering/borging onderwijs in taalbeschouwing.
- ✚ Borging van meerdere vormen van 'coöperatief leren', die structureel gebruikt worden tijdens de lessen.
- ✚ Het hanteren van Handelingsgericht werken m.b.v. groepsoverzichten en hulpplannen.
- ✚ Invoeren van het gepersonaliseerd leren binnen alle scholen.
- ✚ Gedurende de planperiode tevens overgaan naar het KOP en portfolio's.

### ***Engelse taal***

Alle scholen gaan gebruik maken van dezelfde methode 'Take it Easy'. In de onderbouwgroepen wordt op alle scholen al gewerkt met deze methode.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn; klassikaal, in kleine groepjes en via individueel en zelfstandig werken (met verkorte en/of verlengde instructie). We volgen de planning van de methode en gebruiken de bijbehorende toetsen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

- ✚ Borging van meerdere vormen van 'coöperatief leren', die structureel gebruikt worden tijdens de lessen.
- ✚ Het hanteren van Handelingsgericht werken m.b.v. groepsoverzichten en hulpplannen.
- ✚ Invoeren van het gepersonaliseerd leren binnen alle scholen.
- ✚ Gedurende de planperiode tevens overgaan naar het KOP en portfolio's.

### **Rekenen/wiskunde**

Hieronder wordt begrepen:

- ✚ Wiskundig inzicht en handelen
- ✚ Getallen en bewerkingen
- ✚ Meten en meetkunde

#### **1. Wiskundig inzicht en handelen**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen; in de groepen 1 en 2 gaan we om met voorbereidende rekenbegrippen en bijbehorende materialen onder meer d.m.v. de methode 'Schatkist 3'.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methodes

- ✚ De wereld in getallen
- ✚ Reken Zeker
- ✚ Pluspunt 3p
- ✚ Maatwerk

Verder zijn er diverse materialen voor zelfstandig werken met rekenopdrachten en computerprogramma's:

- ✚ Rekensomtotaal
- ✚ Tafeltotaal.

Tevens hulpmaterialen zoals: varia, stenvertblokken, ajodactboeken.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn; we volgen de planning van de methode en gebruiken de bijbehorende toetsen. Groepsgewijs en gebruikmakend van zelfstandig werken met zelf controlerend materiaal. Het aanbieden van basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof volgens de methode. D.m.v. instructiemomenten en verlengde instructie, individuele afspraken m.b.t. de verwerking en de hoeveelheid.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

- ✚ Aanschaf en implementatie nieuwe methode voor rekenen/wiskunde gekoppeld aan de nieuwe digitale hulpmiddelen, die op alle Omnis scholen zal worden ingevoerd.
- ✚ Intervisiemomenten m.b.v. rekenspecialist en leerkrachten andere scholen binnen bestuur met als doel verbetering/borging onderwijs.
- ✚ Borging van meerdere vormen van 'coöperatief leren', die structureel gebruikt worden tijdens de lessen.
- ✚ Het hanteren van Handelingsgericht werken m.b.v. groepsoverzichten en hulpplannen.
- ✚ Invoeren van het gepersonificeerd leren binnen alle scholen.
- ✚ Gedurende de planperiode tevens overgaan naar het KOP en portfolio's.

#### **2. Getallen en bewerkingen**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: in de groepen 1 en 2 gaan we om met voorbereidende rekenbegrippen en bijbehorende materialen o.a. d.m.v. de methode 'Schatkist 3'.

Vanaf groep 3 gebruiken we

- ✚ de methode De wereld in getallen,
- ✚ de methode Reken Zeker,
- ✚ de methode Pluspunt 3,
- ✚ de methode Maatwerk.

Verder zijn er diverse materialen voor zelfstandig werken met rekenopdrachten en computerprogramma's. Tevens hulpmaterialen zoals: varia, stenvertblokken, ajodactboeken.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: we volgen de planning van de methode en gebruiken de bijbehorende toetsen. Groepsgewijs en gebruik makend van zelfstandig werken met zelf controlerend materiaal. Het aanbieden van basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof volgens de methode. D.m.v. instructiemomenten en verlengde instructie, individuele afspraken m.b.t. de verwerking en de hoeveelheid.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

- ✚ Aanschaf en implementatie nieuwe methode voor rekenen/wiskunde gekoppeld aan de nieuwe digitale hulpmiddelen, die op alle Omnisscholen zal worden ingevoerd.
- ✚ Borging van meerdere vormen van 'coöperatief leren', die structureel gebruikt worden tijdens de lessen.
- ✚ Het hanteren van Handelingsgericht werken m.b.v. groepsoverzichten en hulpplannen.
- ✚ Invoeren van het gepersonaliseerd leren binnen alle scholen.
- ✚ Gedurende de planperiode tevens overgaan naar het KOP en portfolio's.

### **3. Meten en meetkunde**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen; in de groep 1 en 2 gaan we om met voorbereidende rekenbegrippen en bijbehorende materialen o.a. d.m.v. de methode 'Schatkist 3'.

Vanaf groep 3 gebruiken we

- ✚ de methode De wereld in getallen,
- ✚ de methode Reken Zeker,
- ✚ de methode Pluspunt 3,
- ✚ de methode Maatwerk.

Verder zijn er diverse materialen voor zelfstandig werken met rekenopdrachten en computerprogramma's. Tevens gebruiken we materiaal van Ajodact gericht op meten en meetkunde.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn; we volgen de planning van de methode en gebruiken de bijbehorende toetsen. Groepsgewijs en gebruik makend van zelfstandig werken met zelf controlerend materiaal. Het aanbieden van basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof volgens de methode. D.m.v. instructiemomenten en verlengde instructie, individuele afspraken m.b.t. de verwerking en de hoeveelheid.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

- ✚ Aanschaf en implementatie nieuwe methode voor rekenen/wiskunde gekoppeld aan de nieuwe digitale hulpmiddelen, die op alle Omnisscholen zal worden ingevoerd.
- ✚ Borging van meerdere vormen van 'coöperatief leren', die structureel gebruikt worden tijdens de lessen.
- ✚ Het hanteren van Handelingsgericht werken m.b.v. groepsoverzichten en hulpplannen.
- ✚ Invoeren van het gepersonaliseerd leren binnen alle scholen.
- ✚ Gedurende de planperiode tevens overgaan naar het KOP en portfolio's.

## ***Oriëntatie op jezelf en de wereld***

Hieronder wordt begrepen:

-  Mens en samenleving
-  Natuur en techniek
-  Tijd
-  Ruimte

### **1. Mens en samenleving**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen;

-  de methode Geobas,
-  de methode Meander,
-  de methode Wijzer door de Wereld.

In alle groepen besteden we aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en gebruiken daarbij de methode 'Goed Gedaan' en 'Goed van Start'. Daarnaast doen we ook mee aan het School Adoptie Plan, een project waarbij de politie op school lessen verzorgt. De centrale gedachte erbij is misdaadpreventie begint bij de jeugd. Het bestaat uit lessen over o.a. de politie, vandalisme, diefstal, openbaar vervoer, discriminatie, alcohol en drugs.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: werken met projecten, via gastlessen, lesbrieven en leskisten. Groepsgewijs, klassikaal, individueel, tweetallen, afhankelijk van de activiteit.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

-  Aanschaf en implementatie nieuwe integrale methode voor wereldoriëntatie, waarbij ook goed gewerkt kan worden met de digitale hulpmiddelen.
-  Borging van meerdere vormen van 'coöperatief leren', die structureel gebruikt worden tijdens de lessen.

### **2. Natuur en techniek**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen; in de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van de methode 'Schatkist'. Buiten doen we veel ervaringen op, door verschillende excursies naar bijv. de boomgaard, de schaapskooi, etc.

Vanaf groep 3 maken we gebruik van

-  de methode Naut,
-  de methode Wijzer door de Natuur,
-  de methode Natuniek.

Daarnaast werken we met natuurlijke materialen, maken groei/bloeiprocessen zichtbaar en gebruiken veel prentenboeken. Tevens gebruiken we Leskisten van het Milieu Educatief Centrum en van de GGD, 'Nieuws uit de Natuur' en dvd's. We maken gebruik van de lessen behorende bij het ontdekkasteel, een aantrekkelijk vormgegeven techniekmeubel voor alle groepen van de basisschool dat kinderen op eigen niveau laat experimenteren, ontdekken, leren en spelen met techniek. En we gebruiken schooltelevisie-materiaal. Bovendien krijgt groep 8 lessen EHBO.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn klassikaal, groepsgewijs, tweetallen, individueel en groep doorbrekend, afhankelijk van de activiteit.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

-  Aanschaf en implementatie nieuwe integrale methode voor wereldoriëntatie, waarbij ook goed gewerkt kan worden met de digitale hulpmiddelen.
-  Borging van meerdere vormen van 'coöperatief leren', die structureel gebruikt worden tijdens de lessen.

### 3. Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen vanaf groep 5

- 📖 de methode Brandaan,
- 📖 de methode Wijzer door de Tijd,
- 📖 de methode Speurtocht.

De schooltelevisie en dvd's m.b.t. bepaalde onderwerpen. Lesbrieven, leskisten en omgevingsonderwijs.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn; werken met projecten, via gastlessen, excursies, lesbrieven en leskisten. Groepsgewijs, klassikaal, individueel, tweetallen, eventueel groepsdoorbrekend, afhankelijk van de activiteit.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

- 📖 Aanschaf en implementatie nieuwe integrale methode voor wereldoriëntatie, waarbij ook goed gewerkt kan worden met de digitale hulpmiddelen.
- 📖 Borging van meerdere vormen van 'coöperatief leren', die structureel gebruikt worden tijdens de lessen.

### 4. Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen; voor de onderbouw allerlei materialen die in te zetten zijn bij verschillende thema's. De schooltelevisie en de methode 'Straatwerk'.

Vanaf groep 3 werken we met 'Geobas', 'Meander', 'Wijzer door de Wereld', 'Straatwerk' en materialen van Veilig Verkeer Nederland. Tevens doen we in de bovenbouw mee aan het praktisch en theoretisch verkeersexamen.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn: werken met projecten, via gastlessen, lesbrieven en leskisten. Groepsgewijs, klassikaal, individueel, tweetallen, eventueel groep doorbrekend, afhankelijk van de activiteit.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

- 📖 Aanschaf en implementatie nieuwe integrale methode voor wereldoriëntatie, waarbij ook goed gewerkt kan worden met de digitale hulpmiddelen.
- 📖 Borging van meerdere vormen van 'coöperatief leren', die structureel gebruikt worden tijdens de lessen.

### ***Kunstzinnige oriëntatie***

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen; de methode 'Moet je doen', allerlei handvaardigheid materiaal, projecten, lesbrieven en vanuit de belevingswereld van het kind. Instrumenten, audio en dvd-apparatuur, projecten, lesbrieven. Allerlei boeken en dvd's als naslagwerk. Door externen verzorgde cultuurmenu's op het gebied van dans, muziek, toneel, kunst, cultuur en film. Gastlessen door vakmensen. Excursies, lesbrieven en kisten.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn; klassikaal, groepsgewijs, individueel, groepsdoorbrekend en vrije keuze of opdracht.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

- 📖 Borging van meerdere vormen van 'coöperatief leren', die structureel gebruikt worden tijdens de lessen.

### **Bewegingsonderwijs**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen;

- 🚦 De methode 'Borsele beweegt'.
- 🚦 Een gymzaal (speelzaal voor groep 1 en 2) met allerlei materiaal. Allerlei spelvormen.
- 🚦 Een schoolplein met zandbak, speeltoestellen en buitenspelmateriaal.
- 🚦 Een methode voor het spelen tijdens de pauzes, ontwikkeld door beleidsmedewerkers sport en bewegen van de gemeente Borsele.

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren, zijn; alle groepen 2 keer per week bewegingsonderwijs of 1 keer een blokuur. Daarnaast hebben de groepen 1 en 2 een extra keer bewegingsonderwijs. Tijdens bewegingsonderwijs wordt er aan spel gedaan of een bewegingsvorm. We werken samen met studenten van het CIOs en medewerkers van Borsele Beweegt. De onderbouw gaat dagelijks buiten spelen of bij slecht weer in de gymzaal. Sportolympiade voor groep 6 t/m 8 en een zwemspeldag voor groep 5 en 6. Bezoek aan zwembad met groep 5 t/m 8. Activiteiten tijdens schoolkamp, schoolreis, eindfeest of andere feesten. Inschakelen van schoolplein of sportveld of omgeving (park). Tijdens Talent van de Toekomst worden er altijd bewegingsworkshops aangeboden. Vanuit de gemeente worden er in het kader van het breedtesportproject allerlei activiteiten ontwikkeld met betrekking tot het geven van gastlessen door vakmensen waar we in de toekomst gebruik van kunnen maken. Diverse clinics gegeven door sportverenigingen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren;

- 🚦 Een nog betere samenhang tussen de activiteiten binnen en buiten de scholen.

### **2.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften**

Artikel 8 lid 4 WPO geeft aan: ten aanzien van leerlingen die **extra zorg behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. In lid 6 staat: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften doorlopen een Handelingsgericht Werken (HGW) traject dat onderverdeeld is in vier stappen:

- 🚦 Signalering.
- 🚦 Diagnosticeren.
- 🚦 Speciale begeleiding.
- 🚦 Evaluatie.

Binnen dit traject wordt op individueel niveau gewerkt met actie- en/of handelingsplannen, en als subgroep vermeld in de dag planning. Een aantal keren per jaar vindt een overleg plaats tussen de groepsleerkracht, intern begeleider en schoolbegeleidingsdienst. Hierin worden leerlingen, die uitvallen in het bovengenoemde traject en waarvoor handelingsadviezen nodig zijn, besproken. Dit wordt gedaan aan de hand van handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Wanneer de school vanuit de basisondersteuning, nadat alle mogelijk extra hulp via het interne zorgtraject is aangeboden, niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling kan zij een arrangement aanvragen bij Visio<sup>5</sup>, Auris<sup>6</sup> of Samenwerkingsverband O3

---

<sup>5</sup> Visio: Organisatie voor revalidatie en training van mensen met een visuele beperking (blinden en slechtzienden).

<sup>6</sup> Auris: Speciaal (voortgezet) onderwijs voor kinderen met een gehoorbeperking of taalontwikkelingsstoornis

(SWV O3)<sup>7</sup>. Er kan dan een arrangement op maat toegekend worden wat op de basisschool uitgevoerd wordt. Het is ook mogelijk dat de hulp zo speciaal is, dat die beter gegeven kan worden op een speciale basisschool of speciaal onderwijs school. In dit laatste geval ontvangt de leerling een Toelaatbaarheidsverklaring.

Per 1 augustus 2014 is de Wet op het Passend Onderwijs van kracht. In deze wet is geregeld op welke wijze de scholen omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om zo succesvol mogelijk hun onderwijsloopbaan te doorlopen. Scholen hebben vanaf nu de zorgplicht voor leerlingen die zijn aangenomen op school. Een van de belangrijkste doelen van de wet is dat er voor elk kind een zo passend mogelijk onderwijsaanbod wordt gerealiseerd. Als het kan zo dicht mogelijk bij huis en bij voorkeur in de setting van de reguliere basisschool. Uitgangspunten hierbij zijn: uitgaan van de mogelijkheden van de leerling en de school, samenwerking tussen basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs en onderwijs op maat. Hierbij is goede samenwerking tussen ouders, school en overige instellingen van belang.

Om een passend onderwijsarrangement, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling te realiseren wordt er gewerkt vanuit de handelingsgerichte visie met de volgende uitgangspunten:

1. Het gaat erom dat je denkt, kijkt en praat over wat een kind nodig heeft i.p.v. hoe het kind is of doet; de onderwijsbehoeften van het kind.
2. Het is de leerkracht die het doet. Hoe de leerkracht denkt en wat de leerkracht nodig heeft, bepaalt het succes van de begeleiding.
3. Wij streven voortdurend naar bruikbare, haalbare adviezen en kijken daarbij vooruit i.p.v. achteruit.
4. Er is samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders en begeleiders.
5. Wij observeren, onderzoeken en bespreken de wisselwerking/interactie tussen kind, leerkracht, groep en ouders. Wat heeft invloed op wat?
6. Wij gaan uit van positieve factoren en zijn op zoek naar de mogelijkheden.
7. Wij werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar, kind, ouders, leerkracht en begeleiders.

In het regulier basisonderwijs verzorgen wij onderwijs aan kinderen tussen 4 en 12 jaar. Ook voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan het 'gemiddelde kind' proberen wij passend onderwijs te verzorgen. Hierbij moet men denken aan kinderen met beperkte leer- of opvoedingsproblemen en aan kinderen met beperkte lichamelijke of verstandelijke beperkingen. Kernvraag hierbij is, kan de school, al dan niet met extra 'hulp van buiten' goed onderwijs verzorgen aan dit kind? De mogelijkheden van het kind, de leerkracht, de school, het schoolgebouw, de ouders en de externe partijen worden in kaart gebracht en er worden afspraken gemaakt tussen school en ouders over het ondersteuningsaanbod. Als onze school geen mogelijkheid ziet om goed en gepast onderwijs te bieden, wordt een plaats gezocht op een van de andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

### ***Samenwerkingsverband O3***

Omnis staat niet alleen in het realiseren van Passend Onderwijs. Dit doen we samen met de andere scholen binnen het Samenwerkingsverband O3. Dit Samenwerkingsverband bestaat uit ongeveer 110 scholen van 20 besturen uit de Oosterschelde Regio. Hieronder vallen ook scholen voor speciaal onderwijs. De gezamenlijke onderwijskundige expertise in de regio moet er voor zorgen dat er qua onderwijs geen kind meer tussen wal en schip belandt. Van alle scholen binnen dit samenwerkingsverband wordt verwacht dat zij een basisarrangement bieden en dat er een

---

<sup>7</sup> Samenwerkingsverband: Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, gaan scholen samenwerken in regionale samenwerkingsverbanden. Voor onze regio is dat SMV O3



school specifiek zorgprofiel is. Hieraan is 'af te lezen' wat de school kan bieden en wat ouders mogen verwachten omtrent de onderwijsondersteuning.

### **Arrangementen**

Wanneer scholen binnen de vastgestelde basisondersteuning niet kunnen voldoen aan de speciale onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zij een beroep doen op de ondersteuningsmogelijkheden van het samenwerkingsverband. Er kunnen verschillende arrangementen geboden worden, er wordt eerst altijd gestreefd naar voortzetting van het onderwijs in een reguliere setting. Voor situaties waarin, in de reguliere setting, ook met extra ondersteuning, niet aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan wordt bekeken of een tijdelijke of parttime plaatsing perspectief kan bieden. Hiertoe behoren de huidige speciaal (basis) onderwijs scholen in de regio. Ten slotte kan ook een fulltime plaatsing nodig zijn.

## **2.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen**

Artikel 9a WPO gaat over: Ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen.

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid, wordt verzorgd door:
  - a. een educatieve voorziening (.....) bij een academisch ziekenhuis of
  - b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld. Het gaat om kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk door loopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind 'erbij te blijven horen'. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bijvoorbeeld video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en eventueel contact met behulp van e-mail en webcam. Het spreekt vanzelf dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind. Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat RPCZ<sup>8</sup>. Medewerkers van RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte. De procedure, die wij binnen onze school volgen om in een dergelijk geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

---

<sup>8</sup> RPCZ: Het Regionaal Pedagogisch Opvoeding centrum Zeeland verzorg opleidingen en cursussen voor docenten, schoolbesturen en ouders

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

## 2.6. Consequenties voor de meerjarenplanning

De volgende onderwerpen worden opgenomen in de meerjarenplanning:

-  Oriëntatie op gepersonaliseerd leren
-  Borging van coöperatieve leerstrategieën in het onderwijs
-  Verdere invoering van handelingsgericht werken
-  Invoeren Kind Ontwikkel Plan (KOP) en portfolio's
-  Aanschaf en invoering van nieuwe methode voor Taal voor alle scholen
-  Aanschaf en invoering van nieuwe methode voor Rekenen/Wiskunde voor alle scholen
-  Aanschaf en invoering van nieuwe integrale methode voor Wereldoriëntatie
-  Oriëntatie op NT-2<sup>9</sup> onderwijs en de opvang van vluchtelingen
-  Nieuwe (digitale) methoden

---

<sup>9</sup> NT-2: Nederlands als tweede taal (NT2) is het vak Nederlands dat gegeven wordt aan anderstaligen binnen het Nederlandse taalgebied.

## 3.0 Personeelsbeleid



### 3.1. Inleiding

Het integraal personeelsbeleid is op bestuursniveau vastgelegd in het Integraal Personeel Beleidsplan. In dit plan zijn alle personeelsregelingen, zoals o.a. het voeren van functionerings- en beoordelingsgesprekken, het bekwaamheidsdossier en scholingsbeleid opgenomen. In dit hoofdstuk beschrijven we relatie met de strategische speerpunten en geven we aan wat we als school verder willen ontwikkelen. In het strategisch plan heeft de medewerker een centrale plaats als het gaat om het primaire proces. De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Onze school heeft professionele en betrokken medewerkers. Zij zorgen ervoor dat het primaire proces goed verloopt. Wij stimuleren de professionalisering en ontwikkeling van medewerkers en investeren hierin. Iedereen is hier zelf verantwoordelijk voor. Wij vinden het belangrijk om continu de dialoog te voeren over de rol en de verantwoordelijkheden die iedere professional in onze school heeft. In een gesprekkencyclus volgen, evalueren en beoordelen we het functioneren van de medewerkers in de school. We zorgen voor professionele en betrokken medewerkers op onze school.

### 3.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

Personeelsbeleid is beschreven in samenhang met onderwijskundig beleid. In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid op onze school voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied. In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens voor onze school van belang:

#### Taakbeleid:

Wij gebruiken het taakbeleidsprogramma van Cupella en gebruiken het overlegmodel om tot maximale inzet te komen van onze medewerkers.

#### Formatie:

Vindt in eerste instantie plaats op basis van leerlingenaantallen en specifieke wensen van de school. Verdeling van de formatie vindt altijd plaats op basis van garanderen van de onderwijs kwaliteit.

**Invulling wet BIO met betrekking tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier:**

Het opstellen van de bekwaamheidsdossiers is in ontwikkeling en het bijhouden van de dossiers is de verantwoordelijkheid van de leerkracht, onder supervisie van personeelszaken.

**Nascholing:**

In het nascholingsbeleid wordt vooral ook aandacht geschonken aan de bekwaamheden die nodig zijn om de vastgestelde onderwijsvernieuwing te realiseren. In dit kader zijn digitale vaardigheden, coaching vaardigheden en kennis van leerlijnen en kerndoelen dan ook belangrijk. De gewenste professionalisering wordt dan ook opgenomen in de meerjarenplanning en de uitgewerkte jaarplannen. In het kader van persoonlijke ontwikkeling is daarnaast in overleg nascholing mogelijk.

**Begeleiding nieuwe leerkrachten:**

Nieuwe leerkrachten worden conform de cao begeleid.

### 3.3. Consequenties voor de meerjarenplanning

De volgende onderwerpen worden opgenomen in de meerjarenplanning:

-  Ontwikkelen bekwaamheidsdossier.
-  Beleid maken op het begeleiden van nieuwe leerkrachten.
-  Professionalisering in het kader van onderwijsvernieuwing.

## 4. Kwaliteitszorg



### 4.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

Wij willen er voor zorgen dat alle kinderen van de Omnis Kindcentra onderwijs krijgen dat aansluit bij hun interesses en capaciteiten. Wij streven naar een zo hoog mogelijke gemiddelde eindopbrengst rekening houdend met de capaciteiten van de kinderen. Wij houden regelmatig tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerkrachten en kinderen. De resultaten van deze onderzoeken worden meegenomen in ons meerjarenbeleid.

### 4.2. Kwaliteitszorgsysteem

Op bestuursniveau hebben we beschreven wat we met de kwaliteitszorg willen bereiken en hoe we dat vorm willen geven. Onze kwaliteitszorg is beschreven in het Handboek Planning & Control (Vademecum, hoofdstuk 13).

### 4.3. Inrichting van de kwaliteitszorg



De cyclus planning & control bestaat uit instrumenten die samen faciliterend zijn aan een goede sturing en beheersing van de organisatie, door het ondersteunen van de managementcommunicatie en het afleggen van verantwoording, zowel intern als extern. Met de

cyclus planning & control wordt vorm en inhoud gegeven aan het Plan Do-Check-Act (PDCA) principe. Het doel van dit handboek is het verstrekken van inzicht in de cyclus planning & control van Omnis. Daarnaast geeft dit handboek inzicht aan ieders gewenste en noodzakelijke bijdrage aan de cyclus planning & control, met daaraan gekoppeld een tijdsplanning. Deze cyclus omvat de volgende onderdelen:

1. **Strategisch meerjarenbeleid**  
De beoogde ontwikkeling van Omnisscholen wordt geformuleerd in een Strategisch Meerjarenplan.
2. **Jaarplan**  
In een jaarplan worden concrete activiteiten beschreven die de verantwoordelijke medewerkers voornemens zijn uit te voeren.
3. **Voortgangsrapportage Jaarplan**  
Over de voortgang van het jaarplan wordt per kwartaal gerapporteerd in de Voortgangsrapportage Jaarplan.
4. **Vooruitblik**  
De vooruitblik geeft inzicht in de (financiële) uitgangspunten en actuele beleidsthema's voor de Jaarplannen en de Begroting voor het nieuwe kalenderjaar.
5. **Kwartaalrapportage**  
Per kwartaal wordt een Kwartaalrapportage opgesteld. Deze bevat financiële en kwantitatieve informatie.
6. **Begroting**  
Het doel en de begroting (en interne budgettering die hiermee samenhangt) is de allocatie van middelen.
7. **Jaarverslag (inclusief jaarrekening)**  
Het jaarverslag is het verantwoordingsdocument van de bestuurder aan alle stakeholders inzake het gevoerde beleid.
8. **MARAP<sup>10</sup>/managementgesprekken**  
De voortgangsrapportage ten behoeve van de Raad van Toezicht en de Kwartaalrapportage vormen samen de MARAP-informatie ten behoeve van de Raad van Toezicht.

Zie voor verdere inhoud en plannen het Handboek Planning & Control.

#### *Kwaliteitshandboek*

In ons kwaliteitshandboek staat een beschrijving van onze werkwijze in de vorm van besluiten en procedures. Ons kwaliteitshandboek bevat ook een vierjaarlijkse planning, die aangeeft wanneer de besluiten en procedures worden geëvalueerd. Per besluit/procedure is aangegeven op welke wijze deze wordt geëvalueerd. Daarnaast evalueren we jaarlijks onze leeropbrengsten met het team. We doen dit aan de hand van het eerder genoemde opbrengstendocument. Daarmee geven we een sluitend geheel van kwaliteitszorg waarmee we een goede verantwoording kunnen afleggen voor de door de Inspectie van het onderwijs opgestelde indicatoren:

- 9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.
- 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
- 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.
- 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- 9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
- 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

---

<sup>10</sup> MARAP: Management Rapportage

- 9.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.

De school evalueert het kwaliteitshandboek jaarlijks met het bevoegd gezag, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, team en betrokken instanties. Het wordt gebruikt bij alle evaluaties en bijstellingen en is samen met het jaarplan een leidend document op onze school.

#### 4.4. Consequenties voor de meerjarenplanning

Het verder optimaliseren van het Kwaliteitshandboek wordt als onderwerp opgenomen in de meerjarenplanning.



## 5. Meerjarenplanning



### 5.1. Inleiding

In dit hoofdstuk starten we met een overzicht van de veranderingsonderwerpen in de komende schoolplanperiode. Daarbij wordt zo concreet mogelijk aangegeven welke resultaten we ten aanzien van deze onderwerpen in de komende 4 jaren nastreven. Waar dat relevant is zullen we een inschatting maken van de materiële kosten en indien van toepassing personele kosten, die een bepaalde verandering met zich mee zullen brengen.

Vervolgens geven we in een globale planning aan wanneer deze onderwerpen aan de orde zullen komen. Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een gedetailleerd actieplan opgesteld. Bij de opstelling van dit actieplan zal rekening gehouden worden met de resultaten van het voorgaande schooljaar.

## 5.2. Veranderingsonderwerpen en resultaten

### Meerjaren planning schoolplan

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Omschrijving activiteit                                    | Globaal doel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |      |      |      |      |
| <b>Omnis Kindcentra</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |      |      |      |
| Leerkrachten en pedagogisch medewerkers werken nauw samen. | Leerkrachten kunnen zich meer richten op instructie, pm-ers meer op welbevinden.                                                                                                                                                                                                                                                | X    | X    | X    | X    | X    |
| Verbinding binnen- en buitenschooltijd.                    | We verbinden leer- en ontwikkeltijd. Kinderen zijn cognitief en sociaal vaardig. School en Talent voor de Toekomst sluiten op elkaar aan en versterken elkaar.<br>Binnen het OKC ontdekken kinderen talenten en besteden tijd aan moeilijker of leuke zaken. Peuters krijgen door spelend ontwikkelen en leren een goede start. | X    | X    | X    | X    | X    |
| Kleinschalig.                                              | Maximaal 50 tot 150 kinderen per OKC (inclusief kinderopvang een grootte van 50 tot 200).                                                                                                                                                                                                                                       | X    | X    | X    | X    | X    |
| <b>Onderwijsvernieuwing</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |      |      |      |
| Gemengde groepen naar leeftijd en niveau.                  | Kinderen leren met en van elkaar.<br>Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor elkaar.<br>Kinderen leren hulp vragen en accepteren.                                                                                                                                                                                              | X    | X    | X    | X    | X    |
| Gerichte instructiegroepen.                                | De lesstof sluit aan op het persoonlijke leerniveau.                                                                                                                                                                                                                                                                            |      | X    | X    | X    | X    |
| Persoonlijk portfolio.                                     | Kinderen zijn verantwoordelijk voor resultaat en leren zelfstandig zijn. Het portfolio bestaat o.a. uit stukken die door het kind zelf zijn gemaakt.                                                                                                                                                                            |      | X    | X    | X    | X    |
| Kind Ontwikkel Plan (KOP).                                 | Ieder kind heeft een eigen KOP waarin de doelen en toets resultaten staan waaraan het kind gaat werken.                                                                                                                                                                                                                         |      | X    | X    | X    | X    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |  |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>De best mogelijke methoden, technologie en leerkrachten. Hierbij zal aandacht zijn voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oriëntatie op gepersonaliseerd leren</li> <li>✚ Borging van coöperatieve leerstrategieën in het onderwijs</li> <li>✚ Verdere invoering van handelingsgericht werken</li> <li>✚ Invoeren Kind Ontwikkel Plan (KOP) en portfolio's</li> <li>✚ Aanschaf van invoering van nieuwe methode Taal</li> <li>✚ Aanschaf en invoering van nieuwe (digitale) methode voor Rekenen/Wiskunde</li> <li>✚ Aanschaf en invoering van nieuwe integrale (digitale) methode voor Wereldoriëntatie</li> <li>✚ 21<sup>ste</sup> eeuw vaardigheden</li> <li>✚ Aanschaf nieuwe (digitale) lesmethoden</li> <li>✚ Invoering van methode 'Take it easy' voor alle groepen</li> </ul> | <p>We bieden kinderen de beste voorbereiding op het voortgezet onderwijs.</p> <p>De kwaliteit is gegarandeerd.</p> <p>De kansen op een goede schoolloopbaan worden vergroot.</p> |  | X | X | X | X |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|

### Samen

|                                                                                     |                                                                                                                                |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Midden in de Borselse samenleving.                                                  | Kinderen kunnen zelfstandig naar school.<br>De school houdt de kern leefbaar.                                                  | X | X | X | X | X |
| Leerkrachten hebben gastvrije en open houding en goede communicatieve vaardigheden. | Kinderen en ouders voelen zich welkom.<br>Kinderen en ouders voelen zich geaccepteerd en gewaardeerd.                          | X | X | X | X | X |
| Betrokken bij kinderen.                                                             | Kinderen voelen zich gezien en kunnen zich vrij ontwikkelen en ontplooiën naar zijn of haar eigen talenten.                    | X | X | X | X | X |
| Goed onderhouden scholen met een moderne, gastvrije en toegankelijke uitstraling.   | De school is de ontmoetingsplaats in de buurt.                                                                                 | X | X | X | X | X |
| OKC's zijn toegankelijk en open.                                                    | Goed leerklimaat waarbij de kinderen sociaal en emotioneel een stabiele basis krijgen.<br>Kinderen voelen zich goed bij Omnis. | X | X | X | X | X |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Omnis werkt nauw samen met verschillende (kindgerichte) organisaties, zoals kinderopvang, BSO, lokale verenigingen en vrijwilligers. | Kinderen leren van en met elkaar.<br>Kinderen hebben meer aansluitende onderwijstijd.<br>Door samen te werken versterken we het welzijn van het kind en zorgen we zowel binnen als buiten speeltijd voor een doorgaande lijn in ontwikkeling en opvoeding van het kind.<br>De school houdt de kern leefbaar. | X | X | X | X | X |
| NT2- onderwijs en opvang van vluchtelingen.                                                                                          | Oriëntatie op NT2- onderwijs en opvang van vluchtelingen.                                                                                                                                                                                                                                                    |   | X | X |   |   |

#### Personeelsbeleid

|                                                                                                                           |                                                                                                                       |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Deskundige leerkrachten werken voortdurend aan hun ontwikkeling. Startende leerkrachten worden hierin expliciet begeleid. | Maximaal haalbare onderwijsresultaten op de kernvakken.<br>Professionalisering in het kader van onderwijsvernieuwing. | X | X | X | X | X |
| Bekwaamheidsdossier.                                                                                                      | Ontwikkelen van een bekwaamheidsdossier voor elke medewerker.                                                         |   | X | X | X |   |
| Personeelsbeleid nieuwe leerkrachten.                                                                                     | Beleid ontwikkelen op het begeleiden van nieuwe leerkrachten.                                                         | X | X |   |   |   |
|                                                                                                                           |                                                                                                                       |   |   |   |   |   |

#### Kwaliteitszorg

|                                                                                                        |                                                                                     |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Een planmatige werkwijze om onderwijsvernieuwing te plannen, uit te voeren, te evalueren en te borgen. | Het kwaliteitshandboek is onderdeel van het borgingsbeleid binnen Omnis Kindcentra. |   | X | X | X | X |
| Optimaliseren kwaliteitshandboek.                                                                      | Het verder optimaliseren van het kwaliteitshandboek.                                | X | X | X | X | X |

### 5.3. Overzicht veranderingsgebieden in de schoolplanperiode 2015-2019

Op grond van het voorgaande zullen jaarlijks gedetailleerde actieplannen opgesteld worden waarin opgenomen zijn:

- ✚ Doelen en tussendoelen;
- ✚ Acties om deze doelen te realiseren;
- ✚ Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- ✚ Welke externe ondersteuning gewenst is;
- ✚ In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- ✚ Welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

### 5.4 Sponsoring

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school onderschrijft dit convenant en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- ✚ Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- ✚ Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- ✚ Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- ✚ De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- ✚ Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- ✚ Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- ✚ De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- ✚ De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.